



école des grands-parents européens  
Paris - Ile de France

**Colloque des 19 et 20 novembre 2009  
Hôtel de Ville de Paris**

**La transmission Intergénérationnelle,  
une dynamique pour mieux vivre ensemble**

## **SYNTHESE DU SONDAGE**



## Objectifs et méthodologie de l'étude

L'objectif central de l'étude est d'apporter une meilleure connaissance des relations grands parents/parents/petits enfants et de leurs rôles respectifs dans la «transmission».

S'appuyant sur les 15 ans d'expérience d'écoute des Grands parents qu'a acquis l'EGPE, une première phase d'entretiens a permis de recenser l'ensemble des préoccupations exprimées par des grands parents. Elle a apporté une base qualitative pertinente à la préparation du sondage.

C'est une quantification des comportements, motivations et valeurs de la population des grands parents dans leurs différents rôles :

- Au sein de la famille, dans leur rôle spécifique de grands parents
- Au sein de la cité, dans leur engagement citoyen
- Dans leur rôle d'acteur professionnel (ou ex-professionnel)

Et la vision en miroir des parents que nous vous proposons.

**627 grands parents représentatifs de la population nationale** « des grands parents » ont répondu à un questionnaire envoyé par Internet mi juin 2009.

Les taux de retour et les commentaires spontanés sur l'intérêt du sujet nous permettent d'analyser les résultats obtenus en toute confiance.

**412 parents d'enfants âgés de moins de 15 ans également représentatifs de la population nationale** ont répondu à un questionnaire « miroir » de celui des grands parents envoyé par Internet fin Septembre 2009.

Pour les questions de comportement, les grands-parents ont été interrogés sur chaque fratrie, et les parents sur chacun des grands parents vivants.

L'analyse porte donc, d'une part sur 627 « grands parents », correspondant à 1068 « fratries » et 1976 « petits enfants », et d'autre part sur 412 « parents » correspondant à 1330 grands parents.

Le terrain a été mené par l'institut Opinea sur son Panel d'internautes.

Les résultats s'organiseront autour des thèmes suivants :

- La transmission : Quelle importance et quel contenu ?
- La relation : Quelle qualité ? que partage-t-on ?
- Les grands parents acteurs dans la vie professionnelle
- Les grands parents et l'engagement citoyen

## ❖ La transmission : Quelle importance et quel contenu ?

### ➤ La transmission est un sujet important :

**Oui, pour 96% des grands parents**, très important pour 69% d'entre eux  
**et pour 95% des parents**, très important pour 58% d'entre eux

C'est encore plus important pour les grands parents encore jeunes (très important pour 74% des moins de 60 ans), ayant des petits enfants très jeunes (- de 3 ans : 100% dont très important 82%).  
64% des grands-parents sont par ailleurs d'accord avec la phrase : « il est de plus en plus urgent pour moi de transmettre ».

### ➤ A quoi pense-t-on en priorité lorsqu'on parle de transmission ?

Il s'agissait de répondre à une question ouverte qui nous permet d'identifier les véritables préoccupations des personnes interrogées. Clairement, c'est d'abord et avant tout des valeurs qui aident à être heureux et à bien vivre ensemble qui ressortent.

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

Notons que les grands-mères pensent en priorité au « respect de l'autre, à la tolérance » (26%) et à « l'amour, la générosité, le bonheur » (24%). Seules 5% pensent au « patrimoine ».

Alors que les grands-pères, s'ils rejoignent les grands-mères sur « l'amour, la générosité... » (17%), pensent autant au « Patrimoine » (15%) qu'au « Respect de l'autre, à la tolérance » (15%).

A noter aussi que les parents, s'ils pensent également aux valeurs « de générosité, d'amour, d'affection », parlent beaucoup plus de **transmission « des souvenirs, de la mémoire » et « de l'expérience, du vécu » mais aussi, de la « connaissance », des « savoir faire » des grands parents**. Et beaucoup moins des valeurs de « bonne éducation ». Ils sont 6% (ce qui pour une expression spontanée est élevé) à parler de « **Sagesse** »... Comme s'ils attendaient des grands-parents qu'ils jouent leur rôle de « personnes âgées », pleines d'expérience, repères, passeurs de mémoire et de savoir faire

### ➤ Comment a évolué la hiérarchie des valeurs que l'on souhaite transmettre ?



Nous avons proposé une liste de « valeurs » reprise d'un sondage réalisé en 2005 par TNS SOFRES pour Le Pèlerin, et demandé à chaque interviewé de sélectionner les 3 plus importantes pour lui à transmettre aux petits enfants.

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

Cette hiérarchie (ici auprès des grands-parents) a peu bougé. Mais il est intéressant de constater la progression de valeurs de type hédoniste et individualiste (« le goût de la vie », « le souci de l'épanouissement personnel »).

Et parallèlement la régression forte de valeurs traditionnelles : « respect de l'autorité », « goût du travail », « courage », « sens de l'intérêt général »... les évolutions sociétales semblent bien avoir pénétré au cœur de la famille.

Parents et grands-parents se retrouvent sur la même hiérarchie : « honnêteté » et « respect d'autrui » arrivant largement en tête, les autres différences étant peu significatives.

### ➤ **Qu'en est-il de la transmission des croyances ou des convictions politiques ?**

Un tiers des parents comme des grands parents considèrent que la transmission de croyances est importante : est-ce beaucoup ou peu ?... Dans tous les cas, c'est sensiblement supérieur au taux d'enfants qui suivent une formation religieuse par exemple... alors, comment font les autres parents ou grands-parents ? Y a-t-il encore un lien entre croyances et formations ?...

Quant aux convictions politiques, les chiffres ne reflètent-ils pas simplement le phénomène de désaffection pour « la politique »... La pratique de la citoyenneté trouve aujourd'hui d'autres modes d'expression, comme le montre le chapitre sur les engagements associatifs.

Par ailleurs, plus de la moitié des parents souhaitent que les grands parents parlent de leur vie professionnelle.

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

En conclusion sur ce premier point, nous pouvons noter l'importance globale que revêt la transmission pour tous, Parents et Grands parents, et le rôle pivot qu'y jouent les Grands parents. « L'amour » est central, considéré comme la chose la plus importante à transmettre pour 94% des grands parents. C'est lui qui assurera ce mieux vivre ensemble qui transparait comme le but final poursuivi par tous et qui suppose le partage entre générations.

## ❖ La relation : Quelle qualité ? Que partage-t-on ?

### ➤ La relation grands-parents / petits-enfants est très bien vécue

Et ce, surtout vu par les grands parents, les parents étant un tout petit peu moins optimistes !

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

Et comme l'on pouvait s'en douter, les relations sont plus faciles avec les plus jeunes des petits enfants, et tendent à devenir distantes, voire conflictuelles à l'adolescence pour 17% des grands parents...

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

Ce sont les grands-mères qui ont de meilleures relations avec les moins de 10 ans, les grands pères retrouvant une meilleure relation avec les jeunes adultes de plus de 15 ans.

La qualité de la relation que le grand parent a avec son enfant (le parent) joue naturellement un rôle: lorsque l'on a une très bonne relation avec lui, 88% ont également une très bonne leur relation avec leurs petits enfants. À l'inverse, une relation perçue comme distante ou conflictuelle entre grands parents et parents se traduit respectivement par des relations de même type entre grands parents et petits enfants pour 46 et 60%.

On n'observe, en revanche, aucune influence de l'éloignement physique, pas plus pour les parents que pour les grands parents.

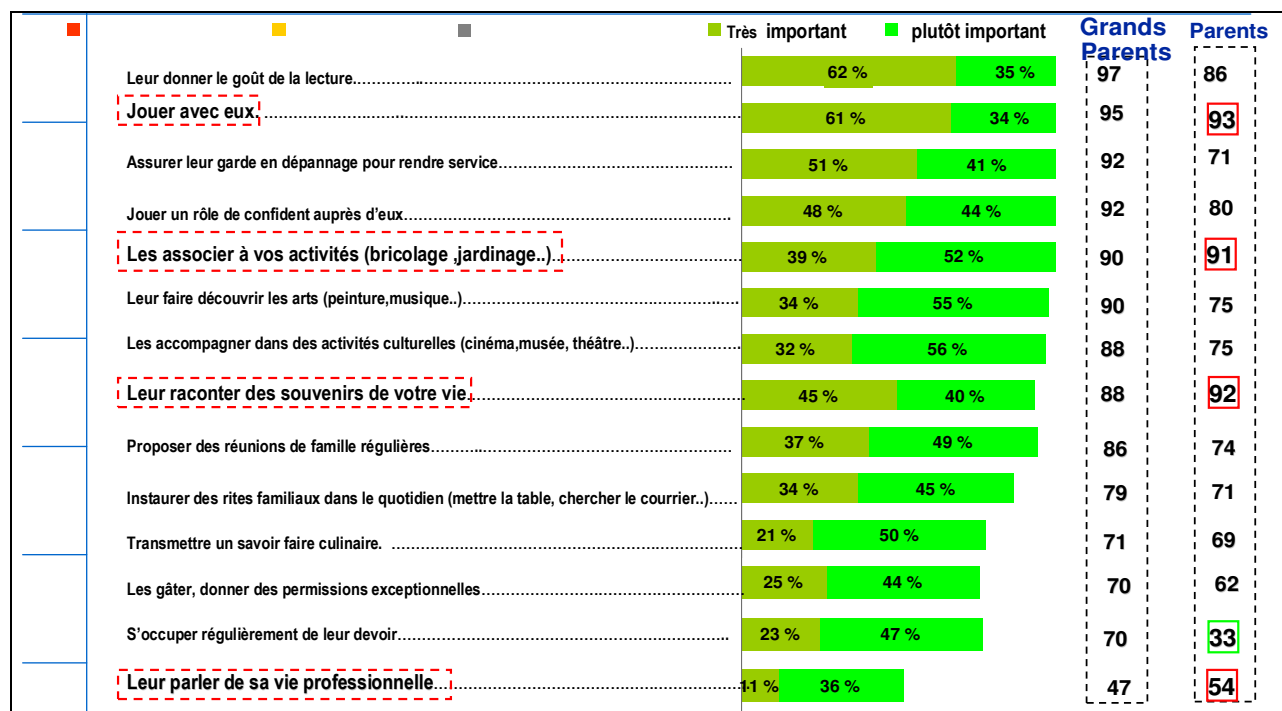
Pour les grands parents, la qualité de la relation est la même qu'il s'agisse des enfants d'une fille ou d'un fils, à l'inverse les parents semblent avoir, d'une façon générale, une relation significativement meilleure avec la branche maternelle et en particulier la grand-mère, ce qui accrédite l'idée d'une plus grande proximité mère/ fille.

Il est clair qu'il existe un lien fort entre l'importance que l'on accorde à la transmission et la qualité de la relation: les grands parents qui jugent leur relation plutôt distantes ou conflictuelles, ne sont que respectivement 43 et 57% à trouver très important de transmettre contre 75% pour ceux qui ont une très bonne relation

## ➤ Que souhaite-t-on partager... et que fait-on effectivement ?

Les points de vue des parents et des grands parents, même s'ils sont globalement parallèles, montrent quelques divergences qui peuvent donner à penser.

### ▪ Que pensent-ils important que les grands-parents fassent avec les petits enfants ?



Grands parents et parents se rejoignent exactement sur deux points : « jouer avec eux » et « les associer à vos activités type bricolage, jardinage » : **le faire ensemble** prime sur le souci éducatif.

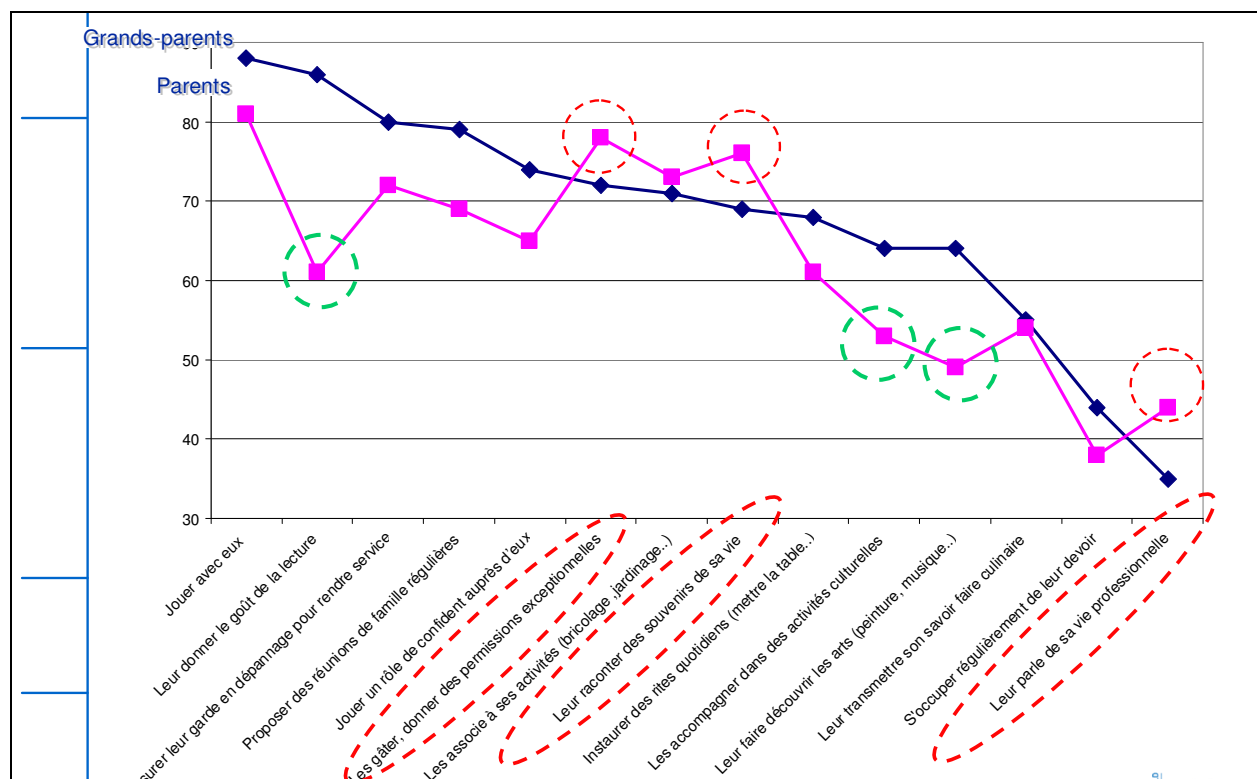
Il y a deux points que les parents considèrent nettement plus importants que les grands parents : « **leur raconter des souvenirs de votre vie** » et « **leur parler de sa vie professionnelle** »... point de vue totalement cohérent avec les attentes spontanément exprimées par les parents... Les grands parents en sont-ils pleinement conscients ?

« **S'occuper régulièrement de leurs devoirs** » est considéré par les parents comme beaucoup moins important, alors que les grands parents s'en font un véritable « devoir ».

Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.

Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.

▪ Et que pensent-ils de ce que font effectivement les grands-parents ?



Sur trois points, les parents pensent que les grands parents en font nettement moins qu'ils ne le croient : « transmettre le goût de la lecture », « les accompagner dans des activités culturelles », ou « leur faire découvrir les arts » : la dimension culturelle ne passe pas aussi bien que ne le pensent les grands parents ?

Et sur trois autres points, qu'ils en font plus qu'ils ne le pensent : « parler de leur vie professionnelle », « raconter des souvenirs de leur vie »... et « les gâter » !!!

Sur les activités manuelles (bricolage/jardinage ou cuisine) tout le monde est d'accord !

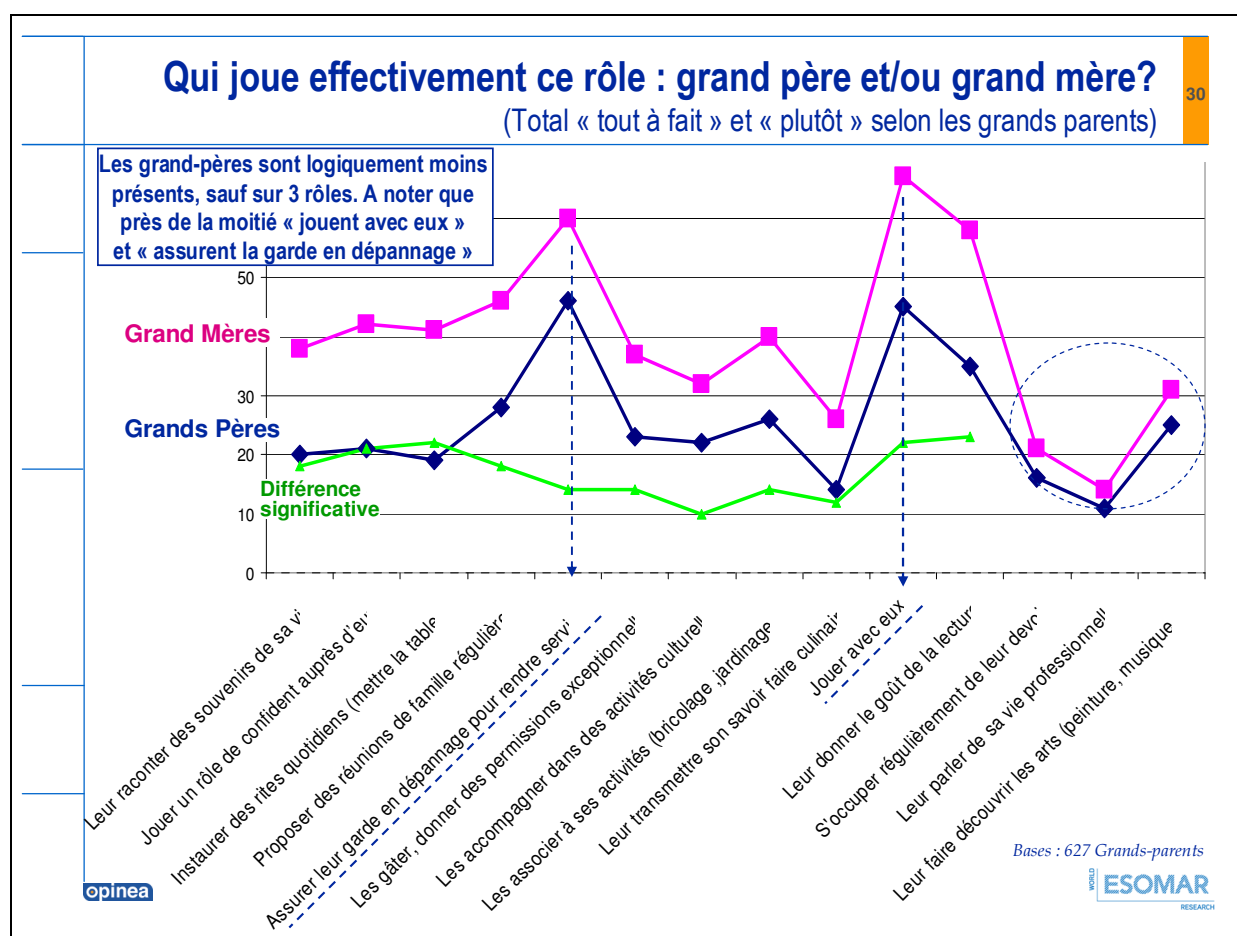
Les grands parents ont conscience d'en faire moins qu'ils ne l'estimeraient important pour « donner le goût de la lecture » (pour 13%)... mais aussi, qu'ils sont moins « les confidents » (pour 14%), et leur parlent moins de leurs souvenirs (pour 15%) qu'ils ne le souhaiteraient.

Les parents reconnaissent également la réalité de **la fonction de « dépannage »** des grands parents:

De façon intéressante, 17% des grands parents déclarent être en charge sur une base régulière de leurs petits enfants, chiffre confirmé par les parents 15%, 24% pour les grand mères maternelles, 10% pour les grands-mères paternelles et respectivement 16 et 8% pour les grands pères, confirmation du lien plus direct de la mère avec sa propre mère,

64% des grands parents nous déclaraient « dépanner pour la garde des petits enfants en cas d'imprévu », 51% des parents nous déclarent effectivement le demander, avec toujours une « prime » pour les grands-mères maternelles (61%) même s'il faut noter l'importance de l'implication des grands-pères : 40 à 50% dépannent pour la garde... surtout les grands-pères maternels dont 17% assurent (ou participent à?) la garde régulière de petits enfants.

Pour autant, les grands-parents sont **très partagés sur le fait « d'être à disposition »** : 50% sont tout à fait ou plutôt d'accord, et 50% pas vraiment ou pas du tout !



### ▪ Les petits enfants source de souci ?

Deux tiers des grands-parents manifestent effectivement beaucoup de souci pour leurs petits-enfants : ils ne sont que 7 % à ne pas s'en faire du tout et 25% pas vraiment,

Ils sont très partagés 50/50 sur le fait de les voir assez, mais cela se traduit pour 33% d'entre eux par la « peur qu'ils ne les connaissent pas ».

Deux tiers des grands parents manifestent également une « urgence » à transmettre.

### ➤ Quel « temps partagé » entre grands parents et petits enfants

C'est un des enseignements tout à fait intéressant de cette étude qui montre une fréquence tout à fait importante des rencontres.

Rappelons tout d'abord, que 52% des grands parents habitent à proximité de la fratrie (même ville, ou moins d'une heure de déplacement), 42% à quelques heures de déplacement et 6% à l'étranger.

Il n'est donc pas surprenant de constater qu'environ **50% se rencontrent très régulièrement, chez les ou chez les autres, de façon hebdomadaire ou au moins 2 fois par mois.**

A l'inverse, 30% ne se voient, que ce soit chez eux ou chez les autres, que 2-3 fois par an ou moins souvent

Seuls 5-6% des grands parents et 10-15% des parents disent ne jamais se voir (une tendance à une vision plus « optimiste » des grands parents). Cette absence de relation physique traduit effectivement des mauvaises relations pour pratiquement 6 parents ou grand parents sur 10.

**En ce qui concerne les vacances**, là encore les grands parents ont une vision un peu plus optimiste que les parents, un sur deux déclarent partager un séjour avec leurs petits enfants au moins une fois par an, contre quatre « parent » sur 10.

Un tiers des grands parents et la moitié des parents déclarent ne jamais passer de vacances ensemble, rappelons que seuls 70% des foyers partent en vacances en France.

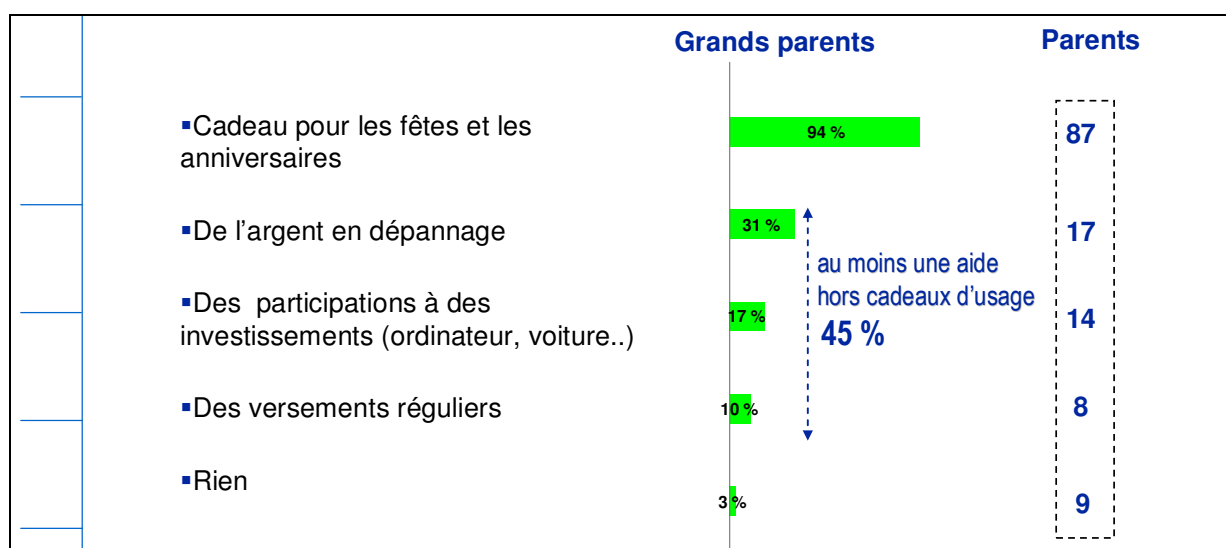
- **Lignée paternelle, lignée maternelle, qui « garde » les petits enfants ?**

Lorsqu'il s'agit de garder les petits enfants sur une base régulière, ce sont les grands-parents maternels qui sont les plus présents, grand-père compris. Mais le dépannage est plutôt du ressort des grand-mères, quelque soit la lignée.

## ❖ Quelle place aux échanges monétaires, au souci de patrimoine, dans les relations grands-parents/ petits enfants ?

On l'a vu au début, seuls les grands-pères (pour 15%) pensent spontanément au patrimoine financier ou immobilier lorsque l'on parle de transmission. Les grands-mères ne sont elles que 5% à y penser en priorité... et les parents 2%.

Mais les relations monétaires sont intenses : au delà des cadeaux d'usage pour les fêtes ou anniversaires, 45% des grands-parents aident financièrement des petits-enfants. Les parents semblent sous évaluer légèrement le phénomène...ou peut-être les grands-parents surévaluent-ils un peu leur générosité !



Remarquons cependant que c'est sur « l'argent en dépannage » que la différence est la plus marquée... probablement les coups de pouce sans mettre les parents au courant sont-ils réels !

Ce sont d'ailleurs les grands-parents d'adolescents (+ de 11 ans) qui le citent le plus.

Et les versements réguliers, mentionnés par 10% des grands-parents, le sont surtout par des grands-parents de très jeunes petits-enfants (- de 3 ans). Doit-on y voir l'effet de l'activisme des réseaux bancaires et de leurs propositions de livrets ou comptes d'épargne à ouvrir au nom de l'enfant dès sa naissance ?

Selon les parents, l'argent en dépannage est plutôt le fait des grands parents maternels, les versements réguliers, le fait des grand-mères. Mais les grands-pères paternels retrouvent un rôle important lorsqu'il s'agit de financer des investissements

## ❖ La transmission intergénérationnelle a-t-elle une place dans l'univers professionnel ?

### ➤ Importance de la transmission de son expérience professionnelle

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

On retrouve une attente encore plus fortement exprimée par les parents qui l'avaient déjà manifesté spontanément.

Le revers de la médaille est la perception d'une frustration pour ceux qui ont le sentiment de ne pas avoir pu « transmettre » dans le cadre de leur vie professionnelle : ils sont 45% à le penser.

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

Les hommes sont 25% à ne pas du tout être d'accord avec cette phrase contre 16% pour les femmes, ce qui pourrait s'expliquer par des positions hiérarchiques leur ayant permis plus facilement d'être en capacité de transmission.

### ➤ Le vécu du passage à la retraite

Le statut de grand parent s'acquière bien souvent à un âge où la retraite est proche ou déjà là. Notre sondage effectué exclusivement auprès de grands parents comporte 27% d'actifs et 63% de retraités.

**Les encore actifs** sont 41% à dire avoir déjà un projet pour la retraite... et 35% qu'ils vont y réfléchir d'ici là.

**Mais parmi les retraités** seuls 6% disent être partis car ils avaient un projet. 40% sont partis « sous pression », soit « pour des raisons personnelles » (19%), soit car « le stress devenait trop important » (21%)... les autres (53%) sont partis « normalement ».

Miroir déformant du temps qui passe, ou évolution du contexte professionnel ? Peut-être un peu des deux !

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

Si le vécu de ce passage est très majoritairement positif : Enfin on « revit » pour 68% des retraités, les relations familiales évoluent positivement pour 62%, cela ne va pas sans douleur, et le

sentiment d'une « perte de son identité sociale » fait partie de ce qui est « le plus dur » pour la moitié des retraités, comme, on vient de le voir, le sentiment de ne pas avoir pu « transmettre »

De toute façon, on retrouve un lien entre les 40% de personnes étant parti « sous pression » et les 38% qui considèrent la retraite comme une perte de repères et un moment de transition difficile.

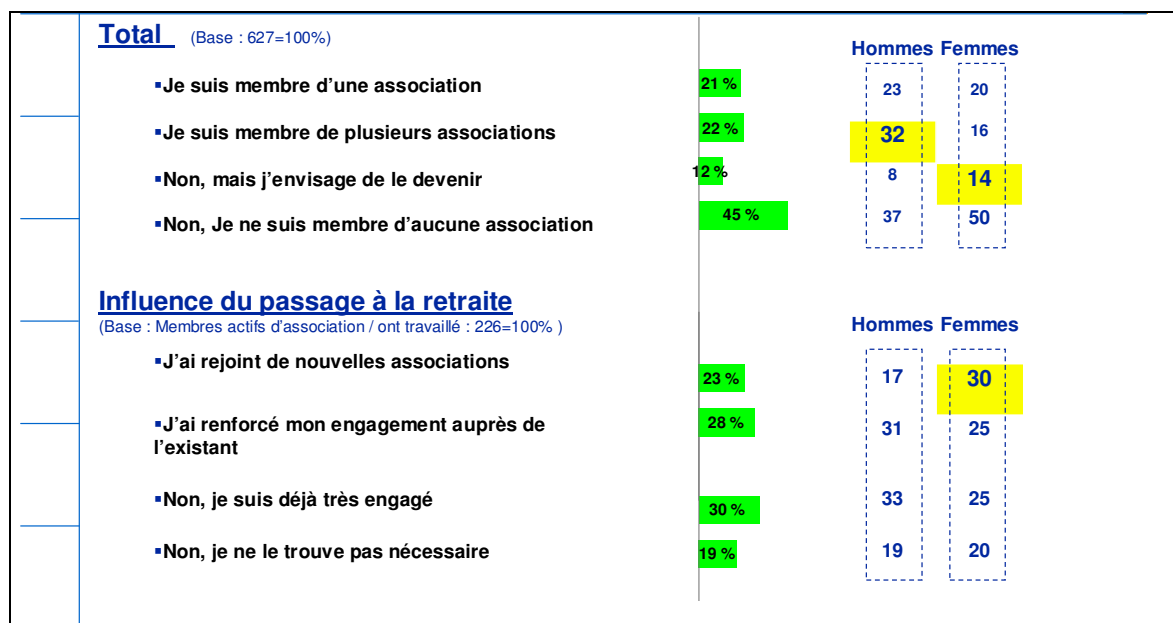
Globalement, le départ à la retraite se joue de façon très similaire pour les hommes et les femmes :

Cependant les femmes retraitées sont plus nombreuses que les hommes à dire être parties « sous la contrainte », surtout pour des raisons d'ordre personnel (27% vs 8% pour les hommes). Lorsque les hommes partent sous pression, c'est essentiellement d'ordre professionnel (stress...)

Le ressenti est très similaire aussi, sauf sur un point : Les femmes sont plus nombreuses, 24% à être « très » d'accord avec la phrase « je revis » contre 17% pour les hommes. Ceci paraît tout à fait logique lorsque l'on pense que les femmes sont encore nombreuses à cumuler responsabilités familiales et professionnelles et que la retraite peut donc constituer pour elles un véritable « soulagement ».

## ❖ Les grands parents et l'engagement citoyen

- **Quelle place occupe l'engagement associatif, avant et après la retraite ?**



43% des grands-parents sont membres d'une association (et même de plusieurs pour 22%). Les grands-pères nettement plus que les grands-mères (55% vs 35%).

De ces grands parents « engagés », 59% le sont dans une association « culture, loisir », mais 68% le sont dans des associations à but altruiste (humanitaire/solidarité, accueil/service, éducation/formation, santé/handicap, femmes/famille...)

Les femmes sont beaucoup plus nombreuses dans les secteurs « Santé/handicap » (18% vs 7%) et « Femmes/familles » (9% vs 2%)

Logiquement, le passage à la retraite favorise ces engagements : la moitié des membres actifs d'association déclarent que la retraite a amené (ou va amener) un renforcement de leur engagement soit important en rejoignant de nouvelles associations pour 23%, soit en renforçant leur implication dans une association dont ils sont déjà membres pour 28%.

Mais le temps consacré reste modeste : moins d'une ½ journée par semaine pour 48% des grands-parents membres d'association. Et plus de 2 jours par semaine pour seulement 10%.

### ➤ Quelles motivations à ces engagements ?

On constate autant de motivations altruistes que de recherche d'épanouissement personnel. Le bien-vivre ensemble est important (se rendre utile, rencontrer des gens intéressants, sortir de son train-train quotidien...)

On retrouve à nouveau, l'importance du souhait de « transmettre son expérience » pour 81% des interviewés

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

**Un heureux mélange de motivations altruistes et de recherche d'épanouissement personnel**

**On est bien au cœur du BIEN VIVRE ENSEMBLE**

## Caractéristiques sociodémographiques de l'échantillon des Grands parents

Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.

*Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.*

*Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.*

## Caractéristiques sociodémographiques de l'échantillon des Parents

Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

**Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.**

**L'étude a été réalisée par la société OPINEA  
et pilotée par Chantal Lasocka,  
ancienne Directrice Générale Adjointe de TNS Sofres  
pour le compte de l'EGPE Paris Ile de France**





école des grands-parents européens  
Paris - Ile de France

## PERCEPTION DES GRANDS PARENTS PAR LEURS PETITS ENFANTS

## ETUDE REALISEE POUR L'EGPE PAR



## 1 - Contexte de l'étude

L'objectif consistait à compléter l'étude quantitative « *Transmission intergénérationnelle* » en donnant la parole aux enfants sur l'imaginaire associé aux grands parents.

Deux groupes de jeunes ont été organisés aux 2 extrémités de la cible enfants

- l'un sur la cible des plus jeunes, en âge de s'exprimer, à savoir les 5/7 ans
- l'autre sur la cible des pré ados de 10/12 ans

## 2 – Ce que grands et petits perçoivent de manière très similaire :

➤ **Des grands parents disponibles, leur accueil, leur permissivité**, et pour les plus grands une **sensation de liberté**, même si cela doit avoir des limites selon les enfants eux-mêmes :

### Pour les 5/7 ans :

- **Les grands parents ont du temps**, ils prennent le temps pour des activités simples
  - « *On va acheter le pain* »
  - « *On se promène, on ramasse des châtaignes, on les fait griller et on les mange* »
  - « *On est dans le jardin et on joue au ballon* »
  - « *On va promener le chien* »
  - « *Parfois, mamie elle regarde la télé avec moi* »
- **Les mamies sont super permissives**
  - « *Chez mamie on a le droit de tout faire* »
  - « *Elle nous laisse faire tout ce qu'on veut*»
  - « *Chez mamie à chaque fois il a une surprise*»
  - « *Chez mamie je me déguise, je regarde des dessins animés et elle m'amène mon plateau sur le canapé*»
  - « *Mamie elle me donne des bonbons en cachette*»
  - « *Chez mamie je peux faire pipi dans le jardin*»

Leur permissivité (et celle des papies) a quand même des limites, comme :

- Dire des gros mots
  - Courir ou sauter dans la maison
  - Tirer la laisse du chien
  - Ou leur répondre
- « *J'ai pas le droit de crier, parce que papy il aime pas, surtout quand il fait sa sieste*»

### Pour les 10/12 ans :

- **Les séjours chez les grands parents, c'est cool**

La première image associée est celle de moments « bulles de liberté » ou « havres de paix ».

  - « *J'aime bien être avec eux, c'est tranquille, on peut se balader..* »
  - « *On fait des ballades, on joue à des jeux de société* »
  - « *C'est repos, on peut dormir toute la journée si on veut* »
  - « *On fait pas grand'chose, c'est calme, on sort pas beaucoup, c'est bien, on regarde la TV, on fait des jeux avec les cousins ou les cousines* »
  - « *Avec eux, on est plus zen* »

Et cette liberté accordée par les grands parents est d'autant plus appréciée qu'elle représente une vraie coupure avec un quotidien à la fois speed et angoissant

« *Avec les parents, c'est toujours la pression* »

## ➤ De nombreuses activités partagées sont appréciées des petits comme des grands

### Vu par les 5/7 ans :

#### ▪ Ils jouent ensemble

- Aux jeux de société
- A des activités d'extérieur ou d'intérieur
- « Ma mamie elle adore les dames et Croq carotte »
- « On joue au chat »
- « On joue au docteur et mamie elle fait la malade »
- « On fait des pique niques en forêt »

#### ▪ Ils jardinent ensemble

- « On plante des tomates cerises ou on coupe des roses »
- « Mon autre papy il m'emmène sur son tracteur »
- « J'adore tondre le gazon avec mon papy »
- ... Car souvent ils ont des maisons avec jardin et comble du plaisir, avec piscine !

#### ▪ Ils font découvrir, des nouveaux horizons culturels et artistiques

- « Moi je vais souvent au musée avec eux »
- « Je suis allé au musée de la préhistoire & j'ai même vu des grottes avec des vrais dessins »
- « Avec papy je vais à Lulu Park »
- « Je suis monté au dernier étage de la Tour Eiffel »
- « On va au cinéma, la dernière fois on a vu Là haut »

### Pour les 10/12 ans :

#### ▪ Ce sont des activités partagées dans la simplicité

- faire du vélo
- se balader en forêt
- jouer à des jeux

...ou dans l'exceptionnel

- faire des sorties (aquarium, cité médiévale...)
- jouer à la Wii avec grand père
- faire du golf avec grand père
- ou faire du shopping avec grand mère

## ➤ Les petits enfants, grands ou petits, se sentent gâtés... et même trop !

### Pour les 5/7 ans :

#### ▪ Les papies et les mamies font beaucoup de cadeaux

- « Ils nous achètent plein de poupées, des robes »
- « Ma mamie elle m'a offert un sac pour mes affaires de dessin de l'école, qu'elle a cousu elle même »
- « Quand on va les voir il nous donnent des cartes Pokémon, des Bakugan ou des livres »
- ... Même si les parents s'insurgent parfois
- « Maman, elle leur dit toujours qu'il faut qu'ils arrêtent de nous gâter »

### Pour les 10/12 ans :

#### ▪ Les grands parents sont généreux et les gâtent beaucoup

- « Ils nous font plein de cadeaux »
- « Avec mes grands parents, j'explique que j'ai envie de quelque chose et c'est oui, on va l'acheter »

...parfois même un peu trop

« Je dis que j'ai pas envie de l'acheter maintenant parce que c'est trop »

« On les aide à faire les courses, laver la maison et après ils nous emmènent au centre commercial pour nous remercier alors que nous on le fait par tendresse »

### **3 - Mais certaines missions que se donnent les grands parents passent moins bien avec les grands qu'avec les petits :**

➤ **Les 5/7 ans apprécient les activités culturelles, les histoires de sa vie, la lecture partagée, et sont prêts aux confidences.**

▪ **Les grands parents font découvrir, des nouveaux horizons culturels et artistiques**

« Moi je vais souvent au musée avec eux »

« Je suis allé au musée de la préhistoire & j'ai même vu des grottes avec des vrais dessins »

« Avec papy je vais à Lulu Park »

« Je suis monté au dernier étage de la Tour Eiffel »

« On va au cinéma, la dernière fois on a vu Là haut »

▪ **Avec des temps forts, moins fréquents mais très appréciés**

- La lecture

« Mon papy, il me raconte tous les soirs des livres ou l'histoire de M. Magot qu'il a inventé »

- Les récits de leur vie

« Quand ils étaient jeunes ils étaient allés en Algérie à une grande fête »

« Quand ma mamie était petite, sa maman est morte et elle a eut une autre maman qui parlait pas français »

« Moi je rêvais de retourner en arrière pour voir le mariage de papy et mamie, parce qu'elle me l'a raconté »

- Et aussi des confidences et des petits secrets

« Je raconte à mamie mes problèmes à l'école »

« Je téléphone souvent à mamie pour lui raconter ma vie »

« Ils m'ont emmené acheter leur chien avec eux mais chut, maman le sait pas »

« On leur raconte nos bêtises »

▪ **Des petites choses de la vie quotidienne comptent beaucoup pour eux :**

- **Et souvent ils ont des chiens**, avec toute la charge affective qu'ils représentent pour, les enfants.

« Ma mamie a un chien qui s'appelle mascotte et je l'adore »

« Avec mon papy on va promener le chien »

« On joue avec le chien dans le jardin »

... Sachant que c'est un loisir et un bonheur que leur refusent leurs parents

- **Elles font super bien la cuisine**

« Moi elle me fait des boulettes pour shabbat »

« Ma mamie, sa spécialité c'est les épinards à la crème, c'est super bon »

« Moi mon papy, c'est les frites et les raviolis et parfois il va nous acheter des Mc Do »

« Chez nos grands parents on fait des tartes, des gâteaux, ou des crêpes »

➤ **Alors que les 10/12 ans prennent plus de distance. Les « missions » dont les grands parents se sentent investis ne trouvent pas toujours d'échos auprès d'eux :**

▪ **Ce qu'ils reconnaissent comme effectif, ce sont :**

- les réunions de famille  
« On est 20 personnes à Noël, ça remet un lien »
- le fait d'être gâtés  
« A chaque fois que je les vois, je ramène un peu d'argent »
- la participation à leurs activités  
« J'adore tout ce qui est bricolage et électronique et on bricole ensemble »  
« Avec ma grand mère, c'est plutôt les tâches ménagères ça m'amuse »  
« Entre garçons, on adore ce qui est jardinage »

▪ **Ce qu'ils ne ressentent pas très intensément**

- les jeux fréquemment partagés
- la transmission du goût de la lecture  
« Quand on était petit, oui, mais aujourd'hui, on a nos goûts »
- l'instauration des rites familiaux
- la pratique des activités culturelles ou la découverte des arts
- ou l'aide aux devoirs

▪ **Et ce qu'ils réfutent totalement**

- c'est le rôle de confident  
« Non, je sais que ma grand mère va tout de suite en parler à ma mère »  
« Non je n'ai pas tellement confiance »
- et surtout les évocations de leur vie, personnelle ou professionnelle, qui les laissent de marbre  
« À Noël, dans leurs chaussons, ils avaient une orange...on s'en fout ! »  
« Les histoires de la guerre, ça m'intéresse pas trop »  
« Je connais déjà mes racines c'est kabyle du côté de ma mère et bretons du côté de mon père »  
« On est en 2009, pas en 1957 ! »

➤ **Les 10/12 ans manifestent d'ailleurs un esprit critique, qui s'exerce cependant de façon essentiellement affectueuse :**

**Pour eux, les grands parents, c'est aussi :**

- **les horaires, les habitudes, les petites manies**

- « Tous les dimanches, on doit aller au marché pile à 10h et revenir pile à midi »
- « Les vieux ça a des habitudes. Ex : ils font la sieste quand ils ont un coup de blues »
- « A 20h, rien à faire, c'est le journal de 20h »
- « Un truc nul, l'alarme de la piscine, qui se déclenche tout le temps, ils veulent pas l'enlever »

- **les trucs de vieux**

- « La radio tout le temps allumée »
- « Le pire, c'est les séries pour vieux : Derrick, Amour gloire et beauté, ou Histoire d'un jour sur M6 »
- « Ils ont un bel écran plasma pour les enfants mais pour eux ils gardent la vieille télé où on tourne pour changer les chaînes »

- **la nourriture**

- « Le temps du déjeuner le mercredi, c'est bon, c'est un plaisir, une grand mère fait très bien la cuisine »

*« À 8h, ils pensent à ce qu'ils vont faire à manger...voire le jour d'avant, c'est agaçant mais en même temps, ils pensent aux choses qui nous plaisent »*

- **... et l'angoisse de la vieillesse**

*« Ils aiment nous voir parce que ça leur remonte le moral »*

*« Ils ont peur de la solitude »*

*« On a l'impression qu'on leur donne notre énergie »*

*« ... des fois, j'ai l'impression qu'ils ont peur de ne pas nous voir grandir »*

*« Quand on leur parle au téléphone, ils disent : on va comme des vieux ; et quand on est là, ils rajeunissent »*

Avec surtout, chez les grands mères, l'appréhension des rides et d'un look qui se dégrade ...et un besoin d'oublier les ravages du temps au contact de la vitalité de leurs petits enfants.

**En conclusion,**

**Les plus grands, s'ils expriment peu d'attentes à l'égard des grands parents, trouvent qu'ils remplissent plutôt bien leur mission.**

*« ...ils sont déjà idéal, à part leur conversation »*

*« Ils sont trop cool...mais des fois ils vivent trop avec leur ancien temps ! »*

**Et pour les plus petits, ils sont tellement importants que même absents, ils jouent leur rôle.**

*« Mon papy, il est mort mais je l'ai en photo, c'est comme s'il était encore là ! »*